

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ
ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Веричева О.Н., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
социальной работы

Кострома, 2024

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'O.N. Vericheva', is positioned below the typed name.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаний:

- основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска;
- особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- особенностей региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.

Умений:

- выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;
- определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;
- осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
- обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),

граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности;

Владеть навыками:

- диагностики и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска (бездомных; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; граждан, нуждающихся в паллиативной помощи; инфицированных ВИЧ; наркозависимых; военнослужащих и членов их семей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<p>Навыки: Диагностики и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</p> <p>Умения: Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>Знания: Особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска.</p>
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска (бездомных; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; граждан, нуждающихся в паллиативной помощи; инфицированных ВИЧ; наркозависимых; военнослужащих и членов их семей).</p> <p>Умения: Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,</p>

		находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
		Знания: Специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	<p>Навыки: Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска (бездомных; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; граждан, нуждающихся в паллиативной помощи; инфицированных ВИЧ; наркозависимых; военнослужащих и членов их семей</p> <p>Умения: Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>Знания: Основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска.</p>
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска (бездомных; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; граждан, нуждающихся в паллиативной помощи; инфицированных ВИЧ; наркозависимых; военнослужащих и членов их семей</p> <p>Умения: Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Знания: Специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>

ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска (бездомных; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; граждан, нуждающихся в паллиативной помощи; инфицированных ВИЧ; наркозависимых; военнослужащих и членов их семей).</p> <p>Умения: Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Знания: Особенностей региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.</p>
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Диагностики и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</p> <p>Умения: Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Знания: Специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК 7.	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	<p>Навыки: Диагностики и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</p> <p>Умения: проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>

	положении в области развития цифровой грамотности.	Знания: Специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
--	--	---

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	+
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень	+

		знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	-

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырехбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	<i>«хорошо»</i>	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных

			мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
<i>незначительно</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторных учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы(задания)
Тема 1. Технологии социальной работы с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Устный опрос
Тема 2. Технологии социальной работы с семьями группы риска.	Доклад Тестирование
Тема 3. Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Устный опрос
Тема 4. Технологии социальной работы с безработными гражданами как группой социального риска.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 5. Технологии социальной работы с военнослужащими.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 6. Технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 7. Технологии социальной работы с осужденными как группой риска.	Устный опрос
Тема 8. Технологии социальной работы с лицами, инфицированными ВИЧ, с алко- и наркозависимым.	Решение профессионально-ориентированных задач Контрольная работа
Тема 9. Церковная помощь семьям группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Доклад

4. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Тема 1. Технологии социальной работы с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1. Определите технологии социальной помощи и поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Обоснуйте технологии социальной работы с инвалидами молодого возраста.
3. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с молодыми семьями.
4. Определите технологии социальной работы с безработной молодежью.

Тема 2. Технологии социальной работы с семьями группы риска.

1. Определите технологии социальной работы с неполными семьями.
2. Обоснуйте технологии социальной работы с многодетными семьями.
3. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с замещающей семьей.
4. Определите технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье.
5. Обоснуйте технологии социальной работы с малоимущими семьями.

Тема 3. Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами, находящимися в трудной жизненной ситуации

1. Обоснуйте технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.
2. Определите технологии социальной реабилитации пожилых и инвалидов в учреждениях социального обслуживания.
3. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с гражданами, нуждающимися в паллиативной помощи.

Тема 4. Технологии социальной работы с безработными гражданами как группой социального риска.

1. Определите технологии юридической поддержки безработных граждан как группы социального риска.
2. Обоснуйте технологии содействия занятости граждан группы риска на рынке труда.
3. Выделите характерные особенности технологии социальной защиты безработных граждан.

Тема 5. Технологии социальной работы с военнослужащими.

1. Обоснуйте технологии социально-правового сопровождения военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.
2. Определите технологии социальной защиты военнослужащих и членов их семей, как групп социального риска.
3. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с гражданами, уволенными с военной службы и членами их семей.

Тема 6. Технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

1. Обоснуйте общие технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
2. Классифицируйте частные технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
3. Выделите характерные особенности технологии медико-социальной социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

Тема 7. Технологии социальной работы с осужденными как группой риска.

1. Обоснуйте общие технологии социальной работы с заключенными в исправительных учреждениях.
2. Определите специфику технологий социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.

3. Определите особенности технологий социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.
4. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.

Тема 8. Технологии социальной работы с лицами, инфицированными ВИЧ, с алко- и наркозависимым.

1. Обоснуйте технологии социальной работы с лицами, инфицированными ВИЧ.
2. Классифицируйте технологии социальной работы с лицами с зависимым поведением.

Тема 9. Церковная помощь семьям группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

1. Выделите характерные особенности церковной социальной помощи различным категориям семей.
2. Определите особенности церковной социальной помощи в условиях коронавирусной пандемии.

Контрольная работа № 1

1 вариант. Вопросы:

1. К какой форме социального обслуживания граждан, граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся социальные гостиницы, социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Перечислите социально-медицинские услуги гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
3. Классифицируйте и обоснуйте формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

2 вариант. Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Девиянтное поведение».
2. Установите последовательность этапов социальной диагностики в социальной работе с гражданами, попавшим в трудную жизненную ситуацию:
 - 2.1. Специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей;
 - 2.2. Построение выводов, на основе которых делается заключение;
 - 2.3. Предварительное ознакомление с объектом, предполагающее получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений измерения и совершенствования;
 - 2.4. Общая диагностика: постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования.
3. Охарактеризуйте метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.

Контрольная работа № 2

1 вариант. Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».
2. Назовите основные причины бездомности.
3. К индивидуальным формам социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации относятся.

2 вариант. Вопросы:

1. К полустационарной форме социального обслуживания граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся.

2. К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся.

3 Этапы технологии социальной работы с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырём балльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были чёткими краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Комплект контрольно-измерительных материалов

Вопросы к экзамену

1. Определите технологии социальной помощи и поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Обоснуйте технологии социальной работы с инвалидами молодого возраста.
3. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с молодыми семьями.
4. Раскройте инновационные формы и методы работы по содействию занятости молодежи.
5. Определите технологии социальной работы с безработной молодежью.
6. Определите технологии социальной работы с неполными семьями.
7. Обоснуйте технологии социальной работы с многодетными семьями.
8. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с замещающей семьей.
9. Определите технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье.
10. Обоснуйте технологии социальной работы с малоимущими семьями.
11. Перечислите основные этапы технологии семейного консультирования.
12. Раскройте алгоритм технологии работы со случаем («управление случаем» (casework)
13. Охарактеризуйте основные этапы технологии Мозартика
14. Обоснуйте технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.
15. Определите технологии социальной реабилитации пожилых и инвалидов в учреждениях социального обслуживания.
16. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с гражданами, нуждающимися в паллиативной помощи.
17. Обоснуйте технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.
18. Определите технологии социальной реабилитации пожилых и инвалидов в учреждениях социального обслуживания.
19. Охарактеризуйте классификацию технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами.

20. Раскройте принципы построения социальных технологий в работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами.
21. Назовите этапы технологий социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.
22. Перечислите формы социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.
23. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с гражданами, нуждающимися в паллиативной помощи.
24. Определите технологии юридической поддержки безработных граждан как группы социального риска.
25. Обоснуйте технологии содействия занятости граждан группы риска на рынке труда.
26. Выделите характерные особенности технологии социальной защиты безработных граждан.
27. Охарактеризуйте инновационные технологии, применяемые в практике деятельности центров занятости населения.
28. Обоснуйте технологии социально-правового сопровождения военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.
29. Определите технологии социальной защиты военнослужащих и членов их семей, как групп социального риска.
30. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с гражданами, уволенными с военной службы и членами их семей.
31. Выделите технологии, применяемые в практике работы с членами семей-участников специальной военной операции.
32. Обоснуйте общие технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
33. Классифицируйте частные технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
34. Выделите характерные особенности технологии медико-социальной социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
35. Обоснуйте общие технологии социальной работы с заключенными в исправительных учреждениях.
36. Определите специфику технологий социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.
37. Определите особенности технологий социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.
38. Выделите характерные особенности технологии социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.
39. Обоснуйте технологии социальной работы с лицами, инфицированными ВИЧ.
40. Классифицируйте технологии социальной работы с лицами с зависимым поведением.
41. Перечислите и опишите методы и формы, которые могут использоваться при организации профилактики зависимого поведения.
42. Назовите и охарактеризуйте этапы, которые включает в себя процесс реабилитации лиц с зависимостями.
43. Выделите характерные особенности церковной социальной помощи различным категориям семей.
44. Определите особенности церковной социальной помощи в условиях коронавирусной пандемии.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, недемонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Технология социальной работы с гражданами группы риска как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Технологии социальной работы. Общее и различие в сущности социальных технологий и технологий социальной работы с гражданами группы риска.
3. Типология технологий социальной работы с гражданами группы риска.
4. Социальные проблемы граждан группы риска: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
5. Социальные проблемы граждан группы риска в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
6. Целеполагание и его место в социальной работе с гражданами группы риска.
7. Понятие о методах в социальной работе с гражданами группы риска.
8. Классификация методов, используемых в социальной работе с гражданами группы риска.
9. Методы групповой работы с гражданами группы риска: организация и этапы работы.
10. Методы индивидуальной работы с гражданами группы риска: организация и этапы работы.
11. Сущность и содержание социальной адаптации граждан группы риска.
12. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов
13. Социальная реабилитация граждан группы риска: понятие, сущность, виды.
14. Сущность и содержание социальной терапии граждан группы риска.
15. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия граждан группы риска.
16. Сущность и содержание социальной профилактики граждан группы риска
17. Технология социального консультирования граждан группы риска
18. Социальное обслуживание граждан группы риска как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
19. Система учреждений социального обслуживания граждан группы риска: общая характеристика.
20. Социальное страхование граждан группы риска как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.
21. Опекa и попечение граждан группы риска как социальная технология.
22. Технологии социальной работы с гражданами группы риска по месту жительства.
23. Технологии работы с общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем граждан группы риска

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Темы сообщений

Критерии оценки:

«Отлично» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание. В ответе были допущены несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, приводит примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Перечень тем эссе

1. Деятельность реабилитационных центров в регионе.
2. Технология социальной работы, направленная на реабилитацию тяжело и безнадежно больных граждан.
3. Технологии социальной работы с детьми из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Технология социальной работы с молодежью.
5. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем бездомных.
6. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с бездомными.
7. Критерии классификации девиантного поведения.
8. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.
9. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.
10. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.
11. Детские и молодежные движения в России.
12. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.
13. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
14. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.

15. Медико-социальный патронаж с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
16. Педагогический патронаж с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
17. Социально-психологический патронаж с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
18. Социальный патронаж с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
19. Этапы технологии социального патронажа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
20. Основные направления патронажа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
21. Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
22. Ассоциации, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
23. Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
24. Волонтерское движение в социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
25. Социальная реабилитация как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
26. Социальная терапия как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
27. Социальный контроль как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
28. Социальное консультирование как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
29. Социальная адаптация как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
30. Социальное диагностирование как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
31. Социальная коррекция как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
32. Социальная профилактика как технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
33. Методы социальной терапии лиц из групп риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если, студент ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.

Перечень тестовых заданий

1. Расстройство организации, нормальной деятельности, нарушение дисциплины, беспорядок, разлаженность, развал – это:
 1. Дезорганизация;
 2. Халатность;
 3. Нарушение.
2. Права, гарантирующие возможности для совершения действий и выбора любых вариантов

социального поведения в рамках закона:

1. Социальные;
2. Государственные;
3. Политические.

3. Основным нормативно-правовым актом в сфере занятости служит закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от:

1. 19 апреля 1991 года;
2. 31 января 1987 года;
3. 1 марта 1995 года.

4. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью – это...

5. Санкционируемая и регулируемая обществом исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая порождает взаимные обязательства и ответственность по отношению к детям – это...

6. Для регистрации в службе занятости безработные обязаны предъявить следующие документы:

1. Водительское удостоверение;
2. Справку с предыдущего места работы о среднем заработке за последние 3 месяца;
3. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
4. Трудовую книжку или иные документы, подтверждающие трудовой стаж;
5. Документы, удостоверяющие профессиональную квалификацию.

7. Ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации им утраченного заработка (дохода) в связи с прекращением государственной службы, при выходе на заслуженный отдых, при инвалидности, в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы – ... (вставьте нужное слово).

8. Перемещение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния – это....

1. Эмиграция;
2. Миграция;
3. Иммиграция.

9. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

1. Социальная реабилитация детей;
2. Социальная защита детей;
3. Социальное обслуживание;
4. Социально-педагогическая помощь.

10. Опекa и попечительство, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опекa устанавливается над детьми в возрасте:

1. До 14 лет;
2. До 16 лет;
3. До 18 лет;
4. До 12 лет.

11. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:
1. Помещении его в приемную семью;
 2. Его усыновлении (удочерении);
 3. Установлении опеки и попечительства;
 4. Помещении в дом ребенка.
12. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход – это:
1. Безработица;
 2. Занятость;
 3. Обслуживание.
13. Что могло спровоцировать потоки вынужденных переселенцев и резко обострить миграционные процессы:
1. Выборы нового президента;
 2. Неблагоприятный климат;
 3. Военные действия.
14. Гражданин без определенного места жительства - это:
1. Слой населения, нежелающий трудиться;
 2. Лицо без определенного места жительства;
 3. Население с низким материальным достатком.
15. Профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции – ... (вставьте нужное словосочетание).
16. Метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации – ... (вставьте нужное слово).
17. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а самой также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены:
1. Социальная реабилитация;
 2. Социальная адаптация;
 3. Социальная терапия;
 4. Социальная профилактика.
18. Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды – это:
1. Адаптация;
 2. Взаимодействие;
 3. Коммуникация.
19. Дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития называются:
1. Неуправляемые;
 2. Безнадзорные;
 3. Деадаптированные.
20. Периодические и (или) регулярные мероприятия, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности – это:

1. Социальная помощь;
2. Социальная поддержка;
3. Социальная работа.

21. Профессиональная деятельность, в ходе которой специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения – это:

1. Социальное консультирование;
2. Социальное обслуживание;
3. Социальная защита.

22. Для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи созданы (вставьте нужное словосочетание).

23. Отделение, предназначенное для оказания различных социальных услуг детям-сиротам или оставшимся без попечения родителей, семьям с детьми, нуждающимся в социальной поддержке – это:

1. Отделение срочного социального обслуживания;
2. Отделение социального обслуживания на дому;
3. Отделение дневного пребывания;
4. Отделение социально-медицинского обслуживания на дому;
5. Отделение социальной помощи семье и детям.

24. Социальное обслуживание определенной категории граждан вне стационара, иными словами, нестационарные формы социального обслуживания престарелых и инвалидов, семей - это

25. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми это...

26. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором- это...

27. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:

28. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации- это...

29. Явление, характеризующее положение оставшегося без попечения родителей ребенка при живых биологических родителях.....

30. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены – это....

31. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это....

32. Повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной

ответственности из-за их ограниченной общественной опасности – это...

33. Система мероприятий по защите законных прав и интересов несовершеннолетних и недееспособных:

1. Попечительство;
2. Усыновление.

34. В каком году появилась должностная единица «Специалист по социальной работе»:

1. 1985 год;
2. 1999 год;
3. 1991 год.

35. Воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства это -...

36. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:

1. Приемная семья;
2. Патронатное воспитание;
3. Опекунская семья;
4. Детский дом семейного типа.

37. Только воспитанники стационарных учреждений передаются на воспитание в:

1. Семью усыновителей;
2. Приемную семью;
3. Опекунскую семью;
4. На патронатное воспитание.

38. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:

1. Центр социально-педагогической помощи семье и детям;
2. Комплексный центр социального обслуживания населения;
3. Центр временной изоляции для несовершеннолетних;
4. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

39. Какой вид права не относится к социальным?

1. Право на отдых;
2. Право на социальную защиту;
3. Право на образование;
4. Право избирать и быть избранным;
5. Право на труд.

40. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми:

1. Усыновление (удочерение);
2. Опекунская семья;
3. Приемная семья;

4. Патронатное воспитание.

Ключ к тесту:

1 - 3	15 - социальная работа	29 – социальное сиротство
2 - 1	16 - беседа	30-социальное реабилитация
3 - 3	17 - 1	31 - девиантное поведение
4 - семья	18 - 1	32- деликвентное поведение
5 - брак	19 - 3	33 - 1
6 - 4	20 - 1	34 - 3
7 - пенсия	21 - 1	35 - детский дом
8 - 2	22 - службы занятости	36 - 2
9 - 1	23 - 5	37 - 4
10 - 1	24 - социальный патронаж	38 - 4
11 - 2	25 - усыновление	39 - 4
12 - 2	26 - приемная семья	40 - 1
13 - 3	27- патронатное воспитание	
14 - 2	28 - социальный приют	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.